

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией
юридического факультета
от «03» июля 2025 г.
протокол № 11
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

к практическим занятиям и по выполнению самостоятельной работы
по общеобразовательной дисциплине
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Специальность 40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Квалификация выпускника ЮРИСТ
Направленность (профиль) программы: Правоохранительная деятельность
Форма обучения: очная, заочная

Разработана
преподаватель кафедры публично-правовых
дисциплин _____ А.С. Гисцева

Одобрено
на заседании кафедры публично-правовых
дисциплин
от «03» июля 2025 г.
протокол № 11
Зав кафедрой
_____ П.В. Волосюк

Ставрополь, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном государстве все большую значимость приобретают цели и задачи, связанные с решением социальных вопросов. Деятельность государственных органов по социальной защите и обеспечению населения составляет функциональное содержание социальной политики современного государства.

Дисциплина «Основы социального государства» предназначена для знакомства с основами функционирования внутренней политики современного государства, особенностями применения современного социального законодательства для решения наиболее актуальных проблем российского общества.

Целями освоения дисциплины «Основы социального государства» являются: усвоение обучающимися комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях; выработка навыков и умений оценивать полученные теоретические знания с позиции общечеловеческих ценностей; получение слушателями представлений об основных категориях, отражающих особые свойства государства, права и общества; определение значения общетеоретических знаний для последующей практической деятельности; формирование у слушателей научного представления об основах функционирования современного общества в рамках государственно-правовой действительности.

Задачами дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» являются:

- формирование социально-позитивного мировоззрения на основе познания объективных закономерностей государственно-правовых явлений;

- развитие мышления, общей и правовой культуры будущих специалистов в сфере социальной деятельности;

- раскрытие теоретически важных понятий общей науки в сфере функционирования социального государства;

- выявление природы и сущности современного государства и права, формулирование закономерностей и прогнозирование их развития и функционирования, выполнения им социальной функции государства.

В дисциплине раскрываются сущность, особенности и механизмы функционирования социального государства, понятие, структура и условия развития гражданского общества, основные цели и направления социальной политики.

Основными методами освоения содержания дисциплины являются лекции и практические занятия. С целью систематизации и повышения эффективности изучаемого курса проводятся занятия в интерактивной форме.

Лекции направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практическое (греч. Prakticos - деятельный) **занятие** - форма организации обучения, при которой преподаватель организует детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений дисциплины и формирует умение и навыки их практического применения в индивидуальное исполнение в соответствии с сформулированными задачами.

При подготовке к практическим необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типы самостоятельной работы студентов.

По частно-дидактической цели можно выделить четыре типа самостоятельных работ.

1-й тип. Формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания.

Познавательная деятельность обучающихся при этом состоит в узнавании объектов данной области знаний при повторном восприятии информации о них или действий с ними.

В качестве самостоятельных работ этого типа чаще всего используются домашние задания: работа с учебником, конспектом лекций и др. Общим для самостоятельных работ первого типа является то, что все данные искомого, а также сам способ выполнения задания обязательно должны представляться в явном виде или непосредственно в самом задании, или в соответствующей инструкции.

2-й тип. Формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи.

Познавательная деятельность обучающихся при этом заключается в чистом воспроизведении и частичном реконструировании, преобразовании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации, что предполагает необходимость анализа данного описания объекта, различных путей выполнения задания, выбора наиболее правильных из них или последовательного определения логически следующих друг за другом способов решения.

К самостоятельным работам такого типа относятся отдельные этапы практических занятий, типовые курсовые работы, а также специально подготовленные домашние задания с предписаниями алгоритмического характера. Особенность работ этой группы заключается в том, что в задании к ним необходимо сообщать идею, принцип решения и выдвигать к обучаемым требование развивать этот принцип или идею в способ (способы) применительно к данным условиям.

3-й тип. Формирование у обучающихся знаний, лежащих в основе решения нетиповых задач.

Познавательная деятельность обучающихся при решении таких задач заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (действий по известному алгоритму) путем переноса знаний, навыков и умений. Задания этого типа предполагают поиск, формулирование и реализацию идеи решения, что всегда выходит за пределы прошлого формализованного опыта и требует от обучающегося варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения их под новым углом зрения.

Самостоятельные работы третьего типа должны выдвигать требование анализа незнакомых обучающимся ситуаций и генерирования субъективно новой информации. Типичными для самостоятельной работы студентов третьего типа являются курсовые и дипломные работы.

4-й тип. Создание предпосылок для творческой деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся при выполнении этих работ заключается в глубоком проникновении в сущность изучаемого объекта, установлении новых связей и отношений, необходимых для нахождения новых, неизвестных ранее принципов, идей, генерирования новой информации. Этот тип самостоятельных работ реализуется обычно при выполнении заданий научно-исследовательского характера, включая курсовые и дипломные работы.

Организация самостоятельной работы студентов.

В процессе самостоятельной деятельности студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. В первом случае исходной базой для правильной организации деятельности служат ясное понимание целей, задач, форм, методов работы, сознательный контроль за ее процессом и результатами. Во втором случае преобладает смутное понимание, действие привычек, сформировавшихся под влиянием механических повторений, подражание и т. п.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Опираясь на современную дидактику, преподаватель должен установить требуемый тип самостоятельной работы студентов и определить не обходимую степень ее включения в изучение своей дисциплины.

Непосредственная организация самостоятельной работы студентов протекает в два этапа.

Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучающихся, с обнаружением и указанием причин появления ошибок.

Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний студентов.

В организации самостоятельной работы студентов особенно важно правильно определить объем и структуру содержания учебного материала, выносимого на самостоятельную проработку, а также необходимое методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, которое включает:

- программу работ (проведение наблюдений, изучение первоисточников и т.п.),
- вариантные задачи, нестандартные индивидуальные задания для каждого студента,
- инструментарий для их выполнения.

Принципы организации самостоятельной работы студентов. Планируя самостоятельную работу по тому или иному курсу, прежде всего необходимо выделить его так называемое фундаментальное древо, включающее в себя ту основную систему методологического, теоретического знания, которую нужно вынести на обязательную лекционную проработку. Далее в качестве производных от этого «фундаментального древа» предлагается образовывать разнообразные виды самостоятельной работы студентов, предусмотрев для них темы, характер изучения, формы, место проведения, вариативные способы реализации, систему контроля и учета, а также различные приемы отчетности.

Самостоятельная работа как часть учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием автоматизированных обучающих систем, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам. Организуется, обеспечивается и контролируется данный вид деятельности студентов соответствующими кафедрами.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Особенности групповой самостоятельной работы студентов. Совмещаются различные виды индивидуальной самостоятельной работы, такие, как

подготовка к лекциям, семинарам,
выполнение рефератов,
выполнение заданий.

Самостоятельную работу преподавательский состав вуза может сделать более эффективной, если организовать студентов парно или в группы по три человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю и самоконтролю.

Для успешного выполнения самостоятельной работы разрабатываются:

система заданий для самостоятельной работы;

темы рефератов и докладов;

методические указания к выполнению тренировочных упражнений, домашних заданий и т.

д.;

списки обязательной и дополнительной литературы.

Активизация самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа выполняется студентами в разных звеньях процесса обучения: при получении новых знаний, их закреплении, повторении и проверке.

В процессе самостоятельного изучения тем дисциплины студентам рекомендуется:

более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

изучаемые феномены точно классифицировать и выявить зависимости между ними;

обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

закреплять знания в области изучаемой дисциплины практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

Конспект — это краткое изложение первичного текста, приспособленное к задачам исследования.

Конспектирование

— это процесс образования нового знания на основе изучаемого. Оно соответствует особенностям читающего и задачам его деятельности.

Конспектирование

— способ переработки информации для последующего ее использования самим конспектирующим. Теоретический текст конспектируется с учетом структуры его содержания. Конспектирующий выделяет понятия, категории, законы, принципы, идеи выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Эмпирический текст конспектируется с учетом специфики его структуры. В нем чаще всего будут представлены факты, события, ситуации, даты, статистические данные, конкретные свойства явлений и т. д.

Конспектирование бывает выборочное и сквозное, репродуктивное и продуктивное.

Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач.

Формы конспектирования довольно разнообразны: выписки; составление плана; тезисы; аннотация; рецензия.

Технологические приемы конспектирования: выписки цитат; пересказ своими словами; выделение идей и теорий; критические замечания; уточнения; перевод на более простой и понятный язык; собственные разъяснения; сравнение позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; описание связей и отношений; введение дополнительной информации и др.

Конспектировать лучше на одной стороне листа, чтобы потом можно было свободно использовать этот материал: разрезать, вставить в текст, перенести из рамок одной темы в другую и т. д.

Хороший конспект отличается краткостью (не более 1/8 первичного текста);целевой направленностью; научной корректностью; ясностью, четкостью, понятностью.

Правильному и целенаправленному конспектированию лучше учиться в самом начале исследовательской работы, т. е. на стадии выполнения реферата.

Семинар 1. Понятие, признаки, условия существования социального государства

Вопросы для собеседования:

1. Понятие государства и власти.
2. Признаки социального государства.
3. Условия существования социального государства.
4. Показатели эффективности социального государства.

Семинар 2. Концепция социального государства Российской Федерации.

Практическое занятие в форме практической учебной дискуссии (обсуждение основных положений Концепции социального государства РФ).

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы функционирования социального государства. Конституция Российской Федерации как основы функционирования социального государства.
2. Экономические основы социального государства в современной России.
3. Проблемы становления и развития социального государства в России.

Решите задачу:

Задание № 1. Решите задачу: между студентом Ивановым А. и Сергеевым Н. возник спор, в котором Иванов А. отстаивает позицию, что социальное государство не может быть правовым. Сергеев Н. утверждает обратное: социальное государство – это обязательно правовое государство. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2. Решите задачу: студент Васин А. утверждает, что идеальную модель социального государства установили в Швейцарии. Согласны ли Вы с данной позицией? Аргументируйте свой ответ.

Задание № 3. Решите задачу: государство А. по форме правления является абсолютной монархией. Возможна ли в этом государстве реализация социальных принципов государства? Повлияет ли форма правления на социальную ориентацию государства?

Семинар 3. Механизмы функционирования, модели и приоритеты социального государства.

Вопросы для собеседования:

1. Социальная ориентация различных типов государств.
2. Политика социального государства в сфере образования, здравоохранения, социальной сфере (пенсионная реформа), в области охраны труда.
3. Основные модели социального государства. Механизмы функционирования различных моделей социального государства.

Решите задачу:

Задание № 1. Решите задачу: государство В. — правовое, демократическое государство с республиканской формой правления. При каких условиях это государство можно назвать социальным?

Задание № 2. Можно ли отнести следующие элементы к институтам гражданского общества: Школа №72 г. Рязани, РГУ имени С.А. Есенина, Уполномоченный по правам человека, Единая Россия, газета «Рязанский край», Благотворительный фонд «Сердцем к Сердцу».

Задание № 3. Государство N имеет черты либеральной модели социального государства. В чем преимущества этой модели?

Задание № 4. Решите задачу: в социальном государстве с федеративной формой государственного устройства реализуется государственная программа по поддержке молодых преподавателей, финансируемая за счет средств федерального бюджета. Во всех ли субъектах этого государства будет действовать эта программа? Могут ли регионы изменять условия этой программы?

Семинар 4. Социальная политика социального государства: основные цели и направления.

Практическое занятие в форме игрового проектирования (работа в микрогруппах по 2-3 студента).

Рекомендованные темы проектов:

1. Сравнительный анализ моделей социального государства.
4. Основные тенденции развития российской экономики в свете проблем социального государства.
5. Основные принципы социального партнерства.
6. Сравнительный анализ моделей социального партнерства.
7. Российская модель социального партнерства.
8. Курс на инновационное развитие российской экономики и его влияние на социальную сферу.
9. Основные проблемы региональной социальной политики.
10. Направления социальной политики в г. Ставрополе.
11. Гражданское общество в России: пути и проблемы формирования.
12. Соотношение принципов социального государства и гражданского общества.

Краткие методические указания по выполнению проектов:

При решении кейса студентам необходимо обратиться к материалам лекции, являющейся научно-методической базой для кейса, и к материалам практических занятий.

Рекомендовано выполнять проекты в микрогруппах (по 2-3 студента). Выполнение проекта завершается его публичной защитой с презентационной поддержкой и последующим обсуждением в группе.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Маргулян, Я. А. Основы социального государства: учебник для среднего профессионального образования / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08825-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562011>

Дополнительная литература

Гавриков, В. П. Теория государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16820-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565191>

Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки: теория и практика / Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, доступный архив: 2017-2024. - ISSN:2587-9987. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100280.html>
2. Актуальные проблемы российского права / Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). – Москва, доступный архив: 2012-2016, 2020-2025. - ISSN: 1994-1471. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/119053.html>

Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<https://web.archive.org/web/20141007145643/http://school-collection.edu.ru/collection/>
Электронная библиотека «Все учебники» <http://www.vse-ychebniki.ru/>
Образовательный проект по истории, литературе, философии и другим гуманитарным наукам <https://arzamas.academy/courses>
Цифровой образовательный ресурс IPRsmart <https://www.iprbookshop.ru>
Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
Электронно-библиотечная система ZNANIUM <https://znanium.com>
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
Поисковая система Yandex <https://www.yandex.ru>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Тема
1.	Тема 1	Понятие, признаки, условия существования социального государства
2.	Тема 2	Концепция социального государства Российской Федерации.
3.	Тема 3	Механизмы функционирования, модели и приоритеты социального государства.
4.	Тема 4	Социальная политика социального государства: основные цели и направления.
	Реферат	

Самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальное занятие (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- конспектирование первоисточников;
- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;
- подготовка ответов на вопросы тестов;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- выполнение контрольных работ;
- анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление схем, таблиц, ребусов кроссвордов для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, сочинений;
- составление глоссария, кроссворда по конкретной теме;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к написанию итоговой письменной работы;

Для формирования умений:

- выполнение упражнений по образцу;
- выполнение вариативных упражнений;
- создание презентаций.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня.

Задания для оценки качества освоения дисциплины

Темы контрольных работ (в форме эссе)

1. Общественная власть и социальные нормы на различных исторических этапах развития общества.
2. Социальная ориентация различных типов государств.
3. Политика социального государства в сфере образования, здравоохранения, социальной сфере (пенсионная реформа), в области охраны труда.
4. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
5. Особенности корпоративной модели социального государства.
6. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
7. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
8. Проблемы становления социального государства в России.
9. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства.
10. Конституционно-правовые основы социального государства.
11. Социальное государство как эффективный метод регулирования социально-трудовых отношений.
12. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
13. Понятие социальной ответственности государства.
14. Основные направления социальной политики российских бизнес-структур.
15. Охрана здоровья граждан как приоритетное направление социальной политики государства.

Краткие методические указания по выполнению контрольных работ:

При подготовке к написанию контрольной работы в форме эссе студентам необходимо изучить источники, рекомендованные преподавателем, и собрать эмпирическую базу (статистику, результаты опросов различных групп населения, примеры из практики работы учреждений социальной защиты, высказывания экспертов).

Преподавателю нужно сориентировать студентов по использованию этих материалов для изложения своей позиции в эссе.

Рекомендованный объем эссе – 2-3 страницы. Каждому студенту предоставляется на выбор несколько тем эссе.

Темы рефератов

1. Общесоциальное и классовое, в сущности, государства.
2. Проблемы понятия и классификации функций государства.
3. Принцип разделения властей как критерий классификации функций государства.
4. Механизм государства: понятие, признаки, структура.
5. Проблемы механизма современного российского государства.
6. Орган государства: понятие, признаки, виды.
7. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
8. Понятие и природа прав и свобод личности.
9. Международная защита прав человека: понятие, механизм реализации.

10. Декларация прав человека и гражданина и Конституция Российской Федерации о правах человека и гражданина.
11. Конституционализм как режим взаимоотношений государства и гражданского общества.
12. Специфика формирования гражданского общества в современной России.
13. Место и роль права в системе социального регулирования общественных отношений.
14. Социальные нормы: понятия, виды, особенности.
15. Гарантированность прав и свобод личности.
16. Признаки социального государства. Требования к социальному государству.
17. Основные элементы системы социальной защиты.
18. Соотношение экономики, государства и права.
19. Гарантии законности: понятие и виды.

Методические рекомендации по подготовке и защите рефератов:

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. В «Толковом словаре русского языка» дается следующее определение: «реферат – краткое изложение содержания книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением». В нашем понимании реферат – это самостоятельное свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на экзамене, студенческой конференции и т.д.).

Выбор темы реферата

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования.

Заинтересованность автора в проблеме во многом определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты.

При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем и библиотекарем.

Если возникнет необходимость ознакомиться не только с литературой, имеющейся в библиотеке, но и вообще с научными публикациями по определенному вопросу, можно воспользоваться библиографическими указателями. Полезно также знать, что ежегодно в последнем номере научного журнала публикуется указатель статей, помещенных в этом журнале за год. Отобрав последние номера журнала за несколько лет, можно разыскать по указателям, а затем найти в соответствующих номерах все статьи по той или иной теме, опубликованные в журнале за эти годы.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложения;
- список литературы и источников.

Работа над планом

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате.

Он содержит этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном на главы, параграфы и пункты. Но как построить грамотно план реферата? Конкретного рецепта здесь не существует, большую роль играет то, как предполагается расставить акценты, как сформулирована тема и цель работы.

При работе над планом реферата необходимо помнить, что формулировка пунктов плана не должна повторять формулировку темы (часть не может равняться целому).

Работа над введением

Введение – одна из составных и важных частей реферата. При работе над введением необходимо опираться на навыки, приобретенные при написании изложений и сочинений. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы.

Введение содержит:

- вступление,
- обоснование актуальности выбранной темы,
- формулировку цели и задач реферата,
- краткий обзор литературы и источников по проблеме,
- историю вопроса,
- вывод.

Вступление – это 1-2 абзаца, необходимые для начала. Желательно, чтобы вступление было мотивирующим, а, возможно, тема реферата потребует того, чтобы начать, например, с изложения какого-то определения, типа «политические отношения – это...».

Обоснование актуальности выбранной темы — это, прежде всего, ответ на вопрос: «почему я выбрал(а) эту тему реферата, чем она меня заинтересовала?». Нужно связать тему реферата с современностью.

Формулирование цели и задач реферата

Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата.

Определяясь с целью дальнейшей работы, параллельно надо думать над составлением плана: необходимо четко соотносить цель и план работы.

Краткий обзор литературы и источников по проблеме – в этой части работы над введением необходимо охарактеризовать основные источники или литературу, с которой автор работал, оценить ее полезность, доступность, высказать отношение к этим книгам.

История вопроса – это краткое освещение того круга представлений, которые сложились в науке по данной проблеме и стали автору известны.

Вывод – это обобщение, которое необходимо делать при завершении работы над введением.

Требования к содержанию реферата

Содержание реферата должно соответствовать теме, полностью ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемой теме. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- обязательно ставить фамилию перед инициалами при упоминании в тексте;
- начинать с новой строки каждую главу (параграф);
- необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы;
- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме).

Правила оформления ссылок

В реферате сведения об использованной литературе приводятся чаще всего в скобках после слов, к которым относятся. В скобках сначала указывается номер книги в списке литературы, а затем через запятую страница. Если ссылка оформляется на цитату из многотомного сочинения, то после номера книги римской цифрой указывается номер тома, а потом номер страницы. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Работа над заключением

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть пересказом содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4.

Правила оформления библиографических списков

Список литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о списке литературы излагаются в алфавитном порядке.

Сведения о книге даются по плану:

- автор (фамилии и инициалы)
- название книги без кавычек;
- место издания, название издательства, год издания
- номер (номера) страницы);

Пример: Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. Учебник. М.: Просвещение, 1997

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете. Сведения о газетно-журнальных статьях даются по плану:

- название сборника, журнала, газеты;
- место издания и год издания (если сборник);
- год, номер журнала или дата выхода газеты, страница.

Пример: Пленков О.Ю. Феномен фашизма: некоторые аспекты интерпретации // Обществознание в школе. – 2017. - №1. – С.10-16.

В библиографическом описании не разрешается сокращать фамилии авторов, а также заглавия книг и статей. Сокращаются только названия только двух городов: Москва (М.), Санкт-Петербург (СПб.). Названия остальных городов пишутся без сокращений.

Если книга издавалась параллельно в двух городах, названия их приводятся через точку с запятой.

Требования к оформлению реферата

- 1.Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
- 2.Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
- 3.Необходимая глубина исследования практических результатов работы.
- 4.Конкретность представления практических результатов работы.
- 5.Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист выполняется на листах формата А4 размером 210 X 297мм. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы.

В правой части рекомендуется помещать фамилии, инициалы преподавателя и исполнителя, подпись и дату. Подпись и дату заполняют строчными буквами.

Размер полей: левое - 30мм, правое - 10мм, верхнее - 15мм, нижнее -20мм.

При подготовке письменной работы с помощью принтера ПЭВМ следует учесть, что высота букв должна быть не менее 1,8мм, а каждая страница содержать 30 строк по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами (1800 знаков).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложений. При этом на

титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы не ставится, но подразумевается.

Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Каждая глава в тексте должна иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Текст работы набирается на компьютере, соблюдая правила (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным (TimesNew Roman) шрифтом;

- кегль 12;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- объем реферата 20-24 страницы.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку.

Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными) буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата

Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект).

Порядок защиты реферата:

- краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.

- ответы студента на вопросы преподавателя.